

Rencontre de l'Animation
« Défendre les valeurs de la République au quotidien »
11 janvier 2016

TRAVAUX DE GROUPES

- Coordinateurs enfance-jeunesse :

Un animateur qui part en camp vous demande s'il peut faire Ramadan.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Le faire réfléchir, l'amener à définir ses responsabilités (danger, crédibilité, responsabilité de la structure). - S'il demande, il est capable d'entendre et dans l'absolu, « accepter ». - Ne pas tenir compte de la pratique, confiance, affinité que l'on a déjà avec l'animateur. - Lui faire prendre conscience que ses choix (religieux) ne doivent pas être au détriment du travail. 	
Besoins	
Anticipation dans le temps de réflexion.	

Un animateur qui part en camp vous demande s'il peut faire Ramadan.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - C'est compliqué. - On ne peut exclure personne du fait de sa religion. - Réaménager éventuellement l'emploi du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Côté responsabilité : mise en danger (conduite minibus, activités sportives). - Côté non-respect de la vie collective : temps du repas important et temps de partage.
Besoins	
Réponse définie par la DDCSPP.	

Un animateur arrive un matin avec un tee-shirt, avec écrit en gros : « Fuck la Police ».	
Débat	Consensus
<ul style="list-style-type: none"> - Délit ou pas ? - La personne provoque-t-elle ? - Représentation du rôle de la Police. - Liberté d'expression : où s'arrête-t-elle ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Non négociable en rapport avec les valeurs éducatives et avec la loi : délit (insulte visant un représentant de la loi). <p style="text-align: center;">Moyens d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel du projet pédagogique 1/ Changement vestimentaire. 2/ Entretien individuel et travail sur les projets (éducation/pédagogie/structure). 3/ Travail (échanges en équipe).
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec la Police. - Si intervenant extérieur, mise en place de réunions autour des valeurs de la République. 	

Une animatrice arrive en mini-jupe au Centre de Loisirs. On voit son tatouage en bas du dos.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Localisation du tatouage. - Visibilité. - Incitation / Provocation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tatouage. - Tenue adaptée en toutes circonstances aux missions du quotidien auprès des enfants. - Image véhiculée auprès du public (parents/enfants...). - Rencontre en entretien individuel. - Définition du projet pédagogique. - Protocole commun à tous (affichage).
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Mots justes, diplomatie. - Outils. 	

Un animateur refuse de nettoyer la table après le goûter car, selon lui, c'est aux animatrices de le faire.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Égalité H / F : fonctions égales, tâches égales. - Modes d'intervention en 2 temps : <ul style="list-style-type: none"> 1/ Entretien individuel (rappel des fiches de mission et des valeurs). 2/ Reprise en réunion d'équipe. - Rôle et posture du coordinateur : <ul style="list-style-type: none"> >garantir la cohésion d'équipe et l'image que l'on renvoie aux enfants. >garantir la transmission des valeurs d'égalité. >rappel du cadre réglementaire du projet pédagogique et éducatif. - Situation de discrimination sexiste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comment aborder, reprendre ce type de situation avec les équipes : <ul style="list-style-type: none"> >débat. >reprise de la situation. >ré-interrogation du projet pédagogique. >partir de situations fictives.
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'animation de réunions d'équipe : comment reprendre une situation conflictuelle avec l'équipe ? - Outils de formation et d'information permanente : <ul style="list-style-type: none"> >formations spécifiques >charte, flyer, livret >affichage. 	

Un animateur refuse de nettoyer la table après le goûter car, selon lui, c'est aux animatrices de le faire.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Réactions progressives : <ul style="list-style-type: none"> 1/ Désamorcer par l'humour. 2/ Rappel des tâches liées à son contrat. 3/ Entretien avec la direction. 4/ Avertissement. 5/ Fin de contrat. Droit du travail. 	
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Fiche de poste détaillée + contrat. - Ne pas tomber dans le piège des jugements de valeurs. 	

- Animateurs :

Un enfant dit à un autre : « Toi, tu ne paies pas le centre parce-que tes parents ne travaillent pas ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Classe sociale établie dès le plus jeune âge. - Enfants reproduisent les idées des parents. - Notion de différence mise en place dès l'enfance. - Pas de limite dans les propos des parents devant leurs enfants. - Besoin de supériorité. - L'enfant peut déformer les paroles qu'il entend. 	
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Dialoguer sans prendre parti. - Ne pas imposer sa propre opinion à son enfant. - Confronter l'enfant à la différence sous forme ludique. 	

Lors d'un jeu de ronde, un enfant refuse de donner la main à un enfant « manouche ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - L'échange : demander les raisons de ce refus pour dissiper le malaise. - Expliquer le principe de tolérance et de discrimination par un temps d'échange sur les différents modes de vie. - Ne pas céder : rappeler que l'école, c'est vivre en communauté et accepter les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Après tout ça, peut-on obliger l'enfant à prendre la main de son camarade ?
Besoins	
Engager un dialogue : enfant/adulte, enfant/enfant.	

Une maman vous demande : « Merci d'être vigilant avec mon fils... Je ne veux pas qu'il joue à la poupée et à la dinette. Faut pas en faire une tapette ! ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Dialogue avec l'équipe, le directeur et la mère. - Posture neutre envers la mère. - Savoir le pourquoi. - Trouver des arguments pour la convaincre. - Prendre un rendez-vous après avec l'équipe et les parents. - Si, au final, nous ne parvenons pas à être d'accord, lui expliquer que nous défendons des valeurs et soit elle les accepte, soit elle trouve un autre mode de garde. - L'enfant a des droits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclure l'enfant dans la conversation, lui demander s'il voudrait jouer à la poupée ou non.
Besoins	
Rechercher des documents expliquant la situation pour convaincre la mère.	

Une maman vous demande : « Merci d'être vigilant avec mon fils... Je ne veux pas qu'il joue à la poupée et à la dinette. Faut pas en faire une tapette ! ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas interdire à l'enfant de jouer à un jeu qui ne présente pas de danger (testé avant). - Les jeux sont unisexes (liberté). - Développement de l'enfant. - Choix de l'enfant. - Sensibilisation à l'homophobie (rappel de la loi). 	
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Référence aux textes de lois (+ règlement intérieur). - Campagne de sensibilisation (parents/enfants). - Information coordinateur/équipe, partage de la situation. - Rencontre de professionnels. - Formation à la communication. 	

Suite aux attentats, un enfant traite un autre enfant, d'origine maghrébine : « Sale terroriste ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Demander s'il connaît la différence. - Expliquer les deux termes. - Prendre l'exemple d'une personnalité d'origine avec une image positive. - Trouver un jeu pour montrer qu'il n'y a pas de différence. - Ne pas faire d'amalgame entre les religions. - Ne pas rire de tout. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire venir les parents.
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Support pédagogique. - Formation. - Échanges avec le personnel éducatif. 	

Suite aux attentats, un enfant traite un autre enfant, d'origine maghrébine : « Sale terroriste ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Il faut expliquer ce qu'il s'est réellement passé. - L'expliquer devant le groupe et créer un débat. - Prendre l'enfant à part. - En parler aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sur les propos de l'enfant. - Sur la punition : faut-il le punir ? Si oui, comment ? - Aborder le sujet de la religion ou pas ?
Besoins	
Aide pour expliquer la situation, l'amalgame qui a été fait.	

Un papa, en allant chercher son enfant, voit un autre enfant au loin, d'origine africaine. Et il dit haut et fort : « Ah ben ça pue par ici ! ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la personne à part. - Rappel de la loi tout en étant diplomate (délit et peine). - Signalement auprès de la direction. - L'avertir que si cela se reproduit, une main courante sera mise en place. - Ce parent n'est pas un exemple en tant qu'adulte pour les enfants. Attitude inacceptable, contraire aux lois républicaines. - Intervenir auprès de l'enfant discriminé afin de ne pas le laisser dans l'isolement (écoute, échanges de dialogue). 	
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Après situation, faire une intervention, sous forme de jeux ou autres, auprès des enfants. - Sensibiliser les parents. - L'animateur doit être encadré par l'équipe de par son manque d'expérience (âge). - Quelles actions la direction doit-elle tenter dans ce genre de situation (loi) ? 	

Un papa, en allant chercher son enfant, voit un autre enfant au loin, d'origine africaine. Et il dit haut et fort : « Ah ben ça pue par ici ! ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Faire remonter le fait aux collègues et à la direction. - Se réunir pour avoir le même discours. - Observer la réaction des différents enfants. - Proposer une discussion avec le parent par la suite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quand réagir ?
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Se référer au projet pédagogique et éducatif. - Proposer une rencontre avec les parents pour tenir le même discours. 	

Vous entendez un enfant dire devant tous les autres enfants : « Mon père a dit que les manouches, c'est tous des voleurs ! ».	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre l'enfant avec le groupe. - Pas de punition. - Discussion/débat avec les enfants. - Des choses ne se disent pas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre l'enfant seul et ensuite en groupe.
Besoins	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation : comment agir face à des cas comme celui-ci (ou autres) ? - Mettre en place des temps de parole enfants/animateurs sur divers sujets. 	

Deux enfants se battent suite à un incident lors d'un jeu. L'animateur les sépare et leur demande les raisons de la dispute. Un des enfants lui dit que l'autre enfant est raciste.	
D'accord	Pas d'accord
<ul style="list-style-type: none"> - Réagir à la situation. - La raison de la dispute. - Définition du mot « raciste ». - Pourquoi l'emploi du mot « raciste » ? - Sensibilisation. - Punition. - En parler aux parents. - Rappel de la loi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition du mot « raciste ». - Punition. - En parler aux parents selon le contexte.
Besoins	
Communication et échanges entre animateurs.	